

新北漳和國民中學 **113** 學年度 七年級第一學期 **部定**課程計畫 設計者： 林稚軒

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

一、學習節數：每週(**1**)節，實施(**22**)週，共(**22**)節。

二、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

□C3多元文化與國際理解

三、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 08/30- 08/30 08/30 開學	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題 生活新人王 【活動 1】美好生活圖像 1.說明課程規則。 2.以拼圖方式進行小組分組。 3.教師說明拼圖的圖片是來自於家政課的主軸學習內容-家庭、資源管理、飲食、服裝。期許學生藉此實踐，讓生活更美好。	1	教師自編教學 PPT	1.課堂問答 2.小組競賽		

			4.說明這學期課程內容。					
第 2 週 09/02-09/06	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題 生活新人王 第一單元 形象老手 【活動 1】禮儀要周到 1. 教師準備 5 個生活情境題，讓各組抽題，討論正確的應對方式，並分組演出。 2.各組演完後，老師評論並評分。	1	康軒第一冊 生活新人王	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習		
第 3 週 09/09-09/13	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題 生活新人王 第一單元 形象老手 【活動 2】梳洗有一套 1. 讓學生認識皮膚測試自己皮膚的酸鹼度及油性程度。 2.讓學生分享帶來的臉部清用品，並能學會清潔臉部的正確方法。	1	康軒第一冊 生活新人王	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習 1. 觀察學生		

<p>第 4 週 09/16-09/20 09/17 中秋節</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【活動 1】基本常見工具闖關 1.說明活動規則：總共分成五個關卡，需依照題目內容執行任務，並將完成品給老師檢查通過才能進行下一關，依照完成速度給分(關卡內容-九宮格、十字畫、美工刀、針線、手縫工具對對碰)。 2.公布最後一關答案，並介紹常用的手縫用具。 3.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。</p>	<p>1</p>	<p>1.自製教學 PPT 2.小組闖關工具箱 3.工具籃</p>	<p>2.態度評定 3.口頭發表 4.得分紀錄</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
<p>第 5 週 09/23-09/27</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【活動 2】手縫充電站 1.介紹穿線、打結 2.介紹基本縫法-平針縫 3.手縫卡試縫-平針縫</p>	<p>1</p>	<p>1.自製教學 PPT 2.手縫卡 3.工具籃</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於</p>	

							性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 6 週 09/30-10/04	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【活動 2】手縫充電站 1.溫習平針縫、穿線打結課程。 2.介紹基本縫法-回針縫、 3.手縫卡試縫-回針縫	1	1.自製教學 PPT 2.手縫卡 3.工具籃	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 7 週 10/07-10/11 10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【活動 2】手縫充電站 1.溫習平針縫、穿線打結課程。 2.介紹基本縫法-鈕扣縫、 3.手縫卡試縫-鈕扣縫	1	1.自製教學 PPT 2.手縫卡 3.工具籃	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

第 8 週 10/14-10/18	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【活動 3】巧手練功坊 1.結合烹飪課所需，將所學到的縫法應用於圍裙縫認。 2.將不織布設計圖案，並以平針縫縫上裝飾。	1	1.自製教學 PPT 2.手縫卡 3.工具籃 4.圍裙材料包	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 9 週 10/21-10/25	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【活動 3】巧手練功坊 1.結合烹飪課所需，將所學到的縫法應用於圍裙縫認。 2.將不織布設計圖案，並以平針縫縫上裝飾。	1	1.自製教學 PPT 2.手縫卡 3.工具籃 4.圍裙材料包	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 10 週 10/28-11/01	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【活動 3】巧手練功坊 1.延續上堂課程進度。 2.以回針縫將圍裙「口袋」縫	1	1.自製教學 PPT 2.手縫卡 3.工具籃 4.圍裙材料包	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】	

	務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	上固定。				性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 11 週 11/04-11/08	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【活動 3】巧手練功坊 1.延續上堂課程進度。 2.以回針縫將圍裙「口袋」縫上固定。	1	1.自製教學 PPT 2.手縫卡 3.工具籃 4.圍裙材料包	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 12 週 11/11-11/15	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【活動 3】巧手練功坊 1.延續上堂課程進度。 2.以鈕扣縫將鈕扣縫於圍裙，作為裝飾及固定作用。	1	1.自製教學 PPT 2.手縫卡 3.工具籃 4.圍裙材料包	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

<p>第 13 週 11/18-11/22</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【活動 3】巧手練功坊 1.延續上堂課程進度。 2.完成全部縫法於圍裙作品。 3.教師進行課堂評分。</p>	<p>1</p>	<p>1.自製教學 PPT 2.手縫卡 3.工具籃 4.圍裙材料包</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
<p>第 14 週 11/25-11/29 11/28.29 二段(暫定)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>第四主題 「玩」美空間 第一單元 淨亮新室計 【活動 1】教師寫真簿 1.引導學生運用感官搜尋教室中的各種狀況，並分享觀察到的情形。 2.依照班級現況檢視，並分美化教室領域，以抽籤決定各組負責區塊。 3.小組討論美化目標，並完成學習單。 4.各組向全班分享學習單內容。</p>	<p>1</p>	<p>康軒第一冊 完美空間</p>	<p>1.學習態度 2.小組參與 3.小組發表</p>		

第 15 週 12/01-12/06	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題「玩」美空間 第一單元 淨亮新室計 【活動 1】整理動起來 1.各組依照上週擬定的計畫進行美化教室活動。 2.比較美化前與美化後的差別。	1	康軒第一冊 完美空間	1.學習態度 2.小組參與 3.實作練習		
16 週 12/09-12/13	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題「玩」美空間 第一單元 淨亮新室計 【活動 1】整理動起來 1.延續上週課程。 2.各組向全班分享美化的省思。 3. 回饋與建議。	1	康軒第一冊 完美空間	1.學習態度 2.小組參與 3.小組發表		
第 17 週 12/16-12/20	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第五主題 大廚先修班 第一單元 烹飪玩很大 【活動 1】烹飪教室小偵探	1	1. 闖關關卡紙 2. 白板筆與板擦	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表		

	執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.老師設計【烹飪玩很大】的遊戲，讓各組同學從遊戲中熟悉烹飪教室的環境與設備，以及了解烹飪教室的規則及維護。			4.得分記錄		
第 18 週 12/23-12/27	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	(延續上周) 第五主題 大廚先修班 第一單元 烹飪玩很大 【活動 1】烹飪教室小偵探 1.老師設計【烹飪玩很大】的遊戲，讓各組同學從遊戲中熟悉烹飪教室的環境與設備，以及了解烹飪教室的規則及維護。	1	1. 闖關關卡紙 2. 白板筆與板擦	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄		
第 19 週 12/30-01/01 01/01 元旦	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題 大廚先修班 第一單元 烹飪玩很大 【活動 2】好吃點心輕鬆做 1.說明下周上烹飪課的食譜內容、製作流程及評分。 2.說明基本刀工手用方法。 3.讓同學分組討論並分工。	1	1.教師自編教學 PPT 2.教師自編學習單	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表		

第 20 週 01/06-01/10	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題 大廚先修班 第一單元 烹飪玩很大 【活動 3】大展身手 1.進行烹飪課實作。 2. 以簡易烹調法為主，讓學生先體驗烹飪課流程。	1	1.廚具 2.教師自編學習單	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現		
第 21 週 01/13-01/17 1/15.16 三段(暫定) 第 22 週 01/20(休業式)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題 大廚先修班 第一單元 烹飪玩很大 【活動 4】課後心得分享 1.老師補充烹調過程的小常識。 2.讓同學撰寫上課心得及分享。 3.進行小組成員間的互評及自評。	1	1.教師自編交 PPT 2.教師自編學習單	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表		

五、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。